

NOM :

Prénom :

Leçons de français



Année 2023-2024

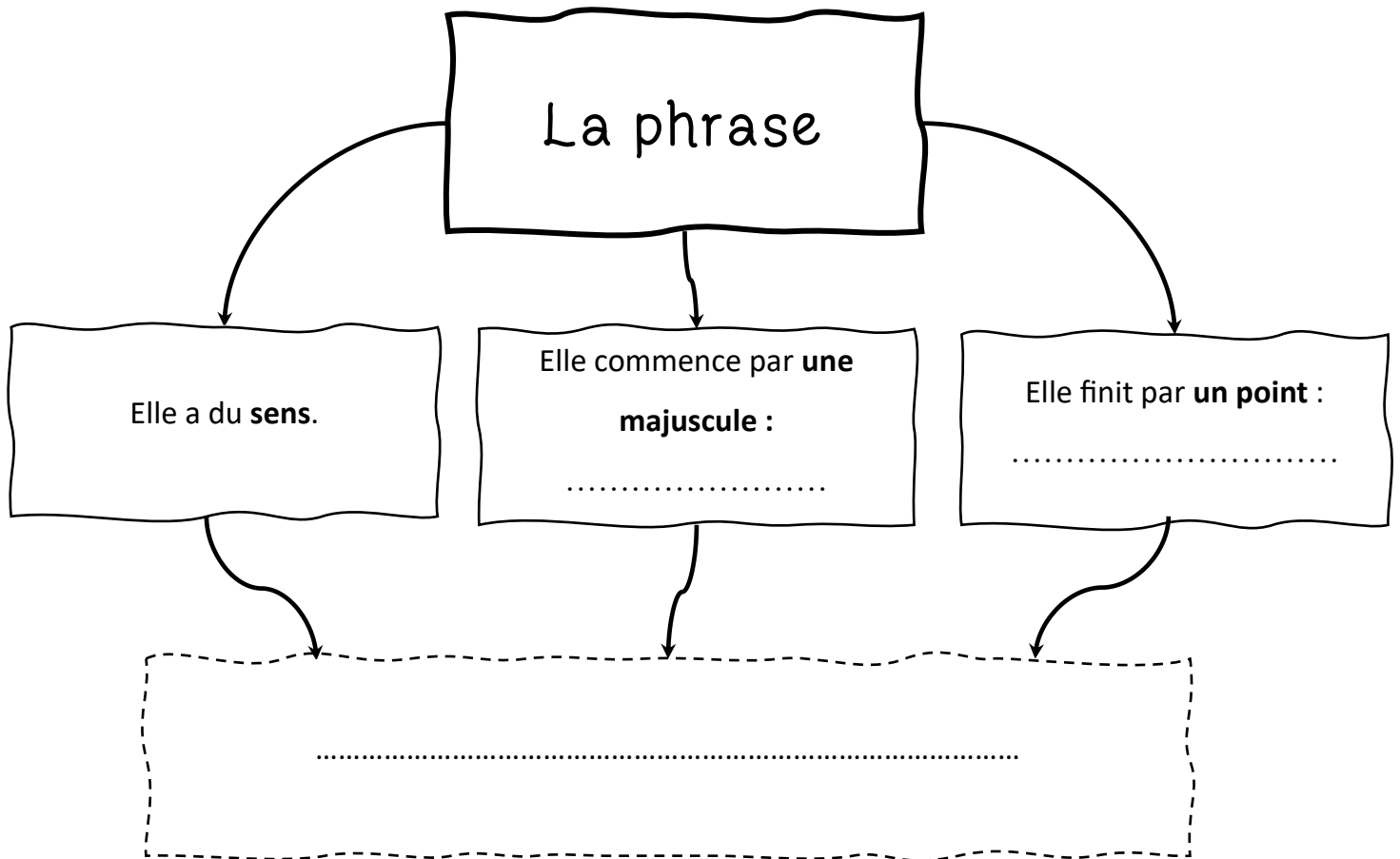
CE2

SOMMAIRE

G1 : La phrase	4
G2 : Les signes de ponctuation	5
G3 : Les types de phrase	6
G4 : Les formes de phrase	7
G5 : Le verbe	8
G6 : Le groupe sujet du verbe	9
G7 : Conjuguer un verbe.....	10
G8 : La conjugaison des verbes du 1er groupe	11
G9 : Le nom et le groupe du nom	12
G10 : Les déterminants.....	13
G11 : Conjuguer les verbes être, avoir, aller, prendre et venir au présent.....	14
G12 : Conjuguer les verbes pouvoir, vouloir, dire, faire, voir au présent	15
G13 : L'adjectif (qualificatif).....	16
G14 : Les accords dans le groupe du nom	17
G15 : Les compléments	18
G16 : Conjuguer les verbes être, avoir, aller et les verbes du 1er groupe à l'imparfait.....	19
G17 : Conjuguer les verbes dire, faire, venir, vouloir, voir, prendre et pouvoir à l'imparfait.....	20
G18 : Des mots invariables	21
G19 : Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1er groupe au futur	22
G20 : Conjuguer les verbes aller, dire, faire, voir, venir, vouloir, prendre et pouvoir au futur	23
G21 : Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1er groupe au passé composé	24
G22 : Fonction des groupes de mots et classes de mots	25
01 : Les différents accents	26
02 : La lettre S.....	27
03 : La lettre C.....	28
04 : La lettre G	29
05 : M devant m, p et b	30
O6 :Les homophones.....	31
1/ Les homophones EST ou ET :	31
2/ Les homophones SONT ou SON :.....	31
3/ Les homophones A ou À :	32
4/ Les homophones ONT ou ON.....	32
07 : 2 règles du genre (féminin – masculin).....	33
08 : 3 autres règles du genre (féminin – masculin).....	35

09 : Le nombre : singulier ou pluriel	36
010 : Règles d'orthographe.....	37
1/ Les mots en « aff » et « off »	37
2/ Les mots avec les sons [apr], [acr], [afr], [atr].	37
L1 : L'alphabet.....	38
L2 : L'ordre alphabétique	39
L3 : Le dictionnaire.....	40
L4 : Les synonymes	41
L5 : Les contraires / les antonymes	42
L6 : Les familles de mots	43
L8 : Sens propre et sens figuré	44
L9 : Les mots génériques et les mots particuliers.....	45
L10 : Le champ lexical d'un mot	46
L11 : La polysémie des mots.....	46
L11 : Les registres de langue	47
L12 : L'article de dictionnaire	48

La phrase



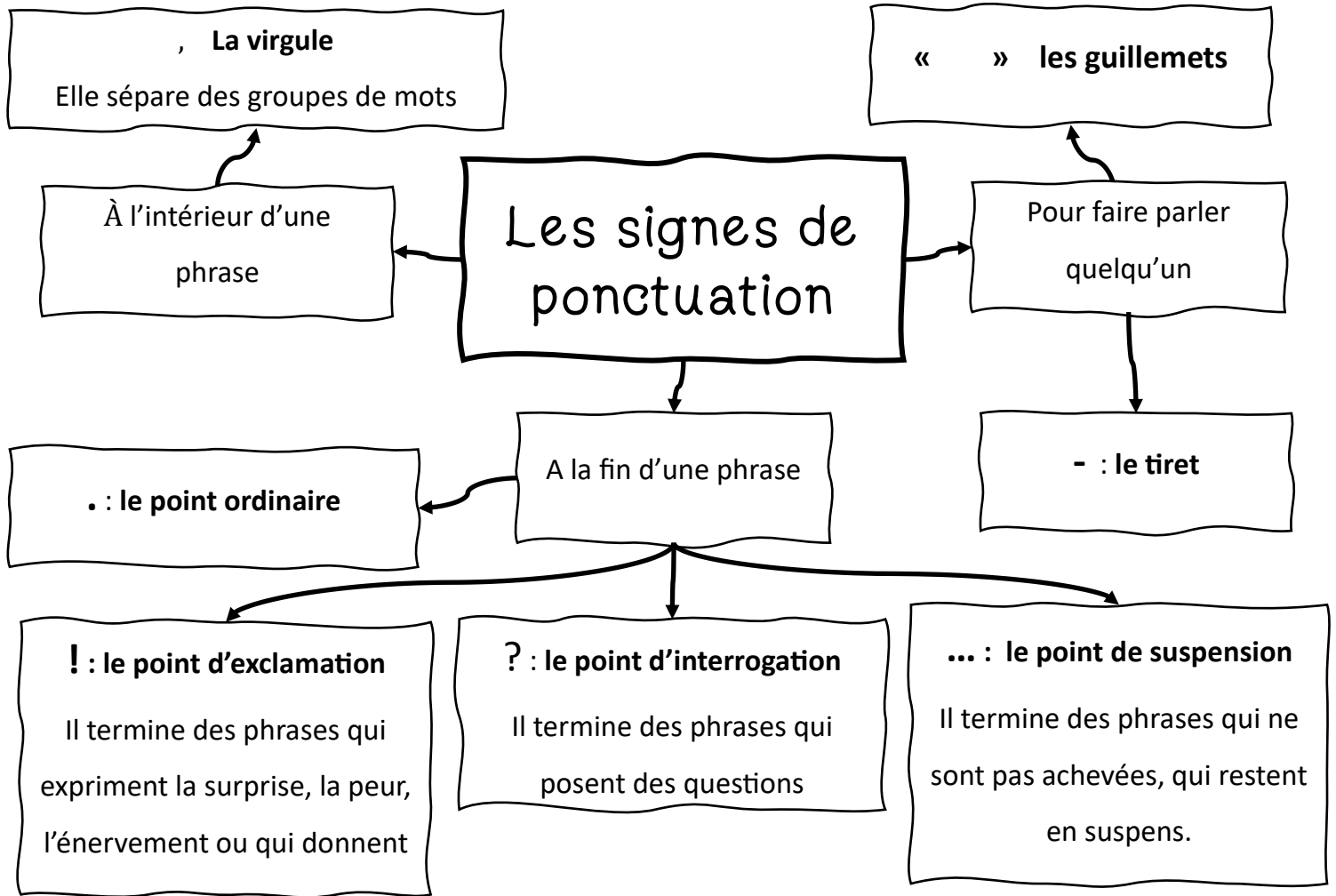
ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Lis ce petit texte. Compte le nombre de phrases et souligne chacune d'elles d'une couleur différente.

Autrefois, près du village au bord du fleuve vivait un jaguar très rusé. Quand un problème survenait dans la grande forêt, on faisait toujours appel à lui. Il arrangeait les histoires de famille et, en contrepartie, se faisait payer un bon prix.

Tous les animaux des environs, le tapir, le tamanoir, le paresseux, le singe, le perroquet, et même le serpent avaient eu affaire à lui. Sa réputation avait même atteint les oreilles des hommes.

Les signes de ponctuation



ENTRAÎNE-TOI !

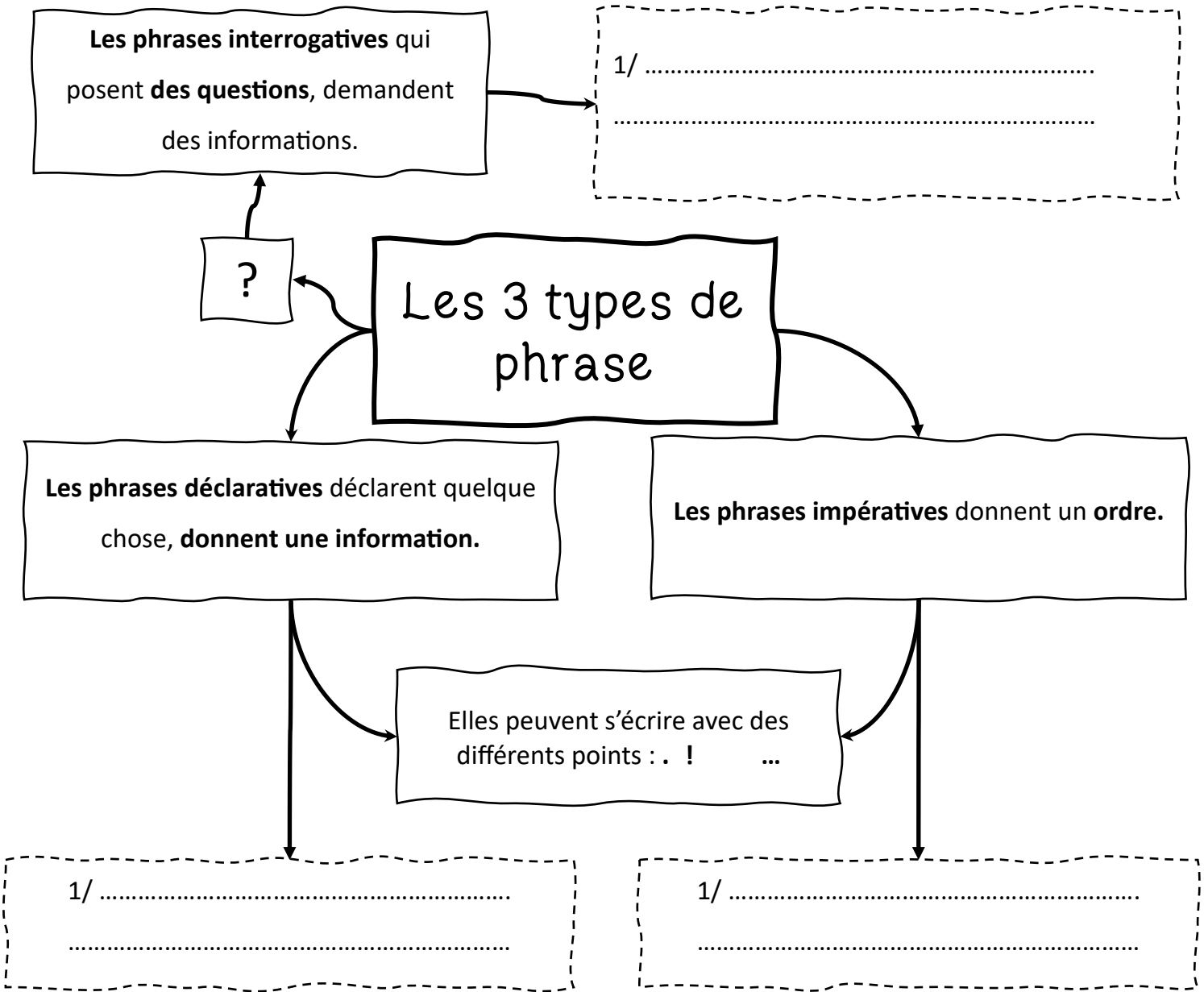
Consigne 1 : Complète chaque phrase avec le point qui convient : ! ou . ou ?.

- 1/ Cours vite
- 2/ Peux-tu me donner le sel
- 3/ Je mange des pâtes
- 4/ Il dormait tranquillement sous une branche
- 5/ J'adore les pâtes
- 6/ Comment es-tu venu à l'école

Consigne 2 : Colorie en bleu les paroles du maître des hommes et en rouge les paroles du jaguar.

- Bonjour, jaguar !
- Bonjour, maître des hommes !
- Jaguar, mon ami, je viens te voir car depuis trois jours et trois nuits, mon fils Alima refuse obstinément de se nourrir.
- Grrrr ! grogna le jaguar. C'est pour un caprice d'enfant que tu troubles ma sieste ?

Les types de phrase

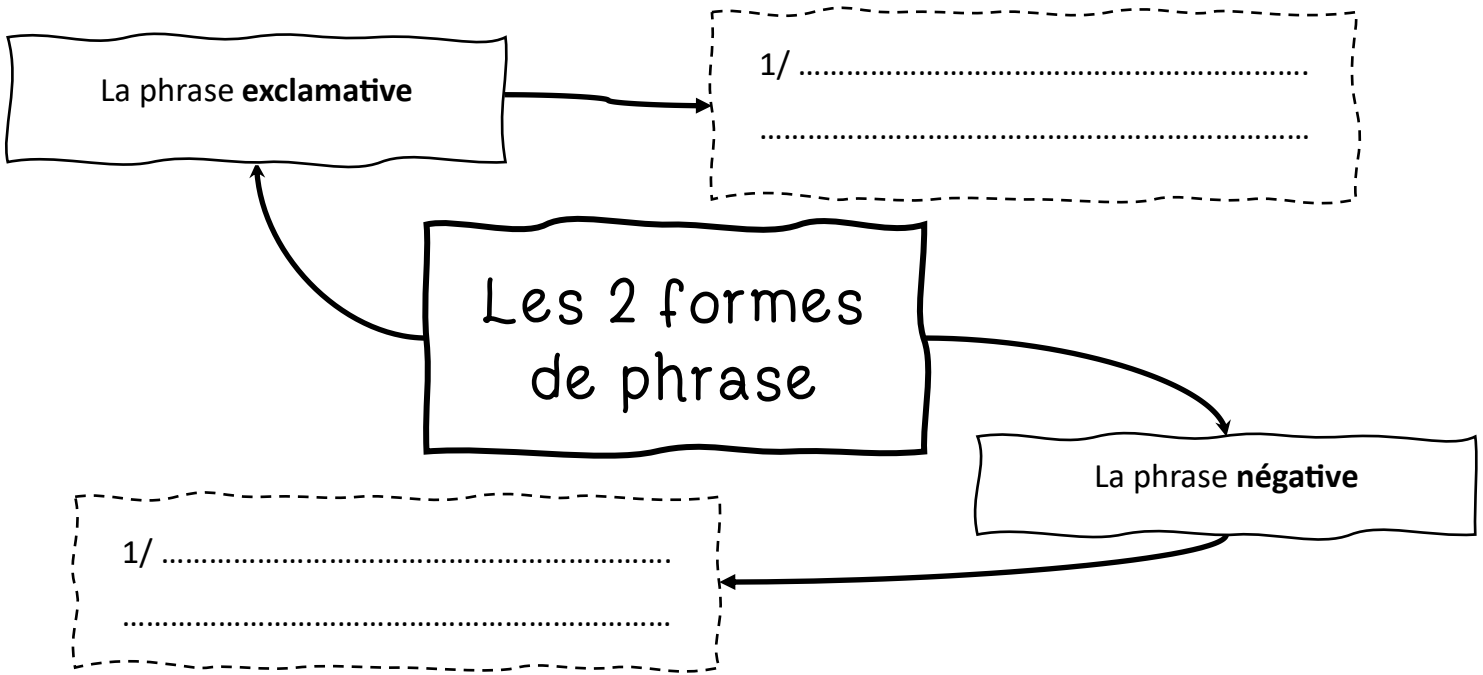


ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Écris s'il s'agit d'une phrase déclarative, interrogative ou impérative.

- Travaille Sarah ! →
- Sarah travaille. →
- Est-ce que Sarah travaille ? →
- Alima ne mange pas ! →
- Mange Alima ! →

Les formes de phrase



Dans une phrase négative, on trouve toujours **deux petits mots** qui marquent la **négation**.

mots de la négation	... à la forme affirmative
ne ... pas / ne ... point	
ne ... plus	encore
ne ... jamais	toujours / quelquefois
ne ... guère	beaucoup / très
ne ... rien	tout / quelque chose
ne ... personne	quelqu'un / tout le monde

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Souligne uniquement les phrases à la forme négative et entoure les mots marquant la négation.

Alima ne mange rien.

Le jaguar est un félin comme le chat.

Il n'est pas à l'heure.

Je lis très bien !

Est-ce que tu veux boire ?

Ne cours pas dans le métro !

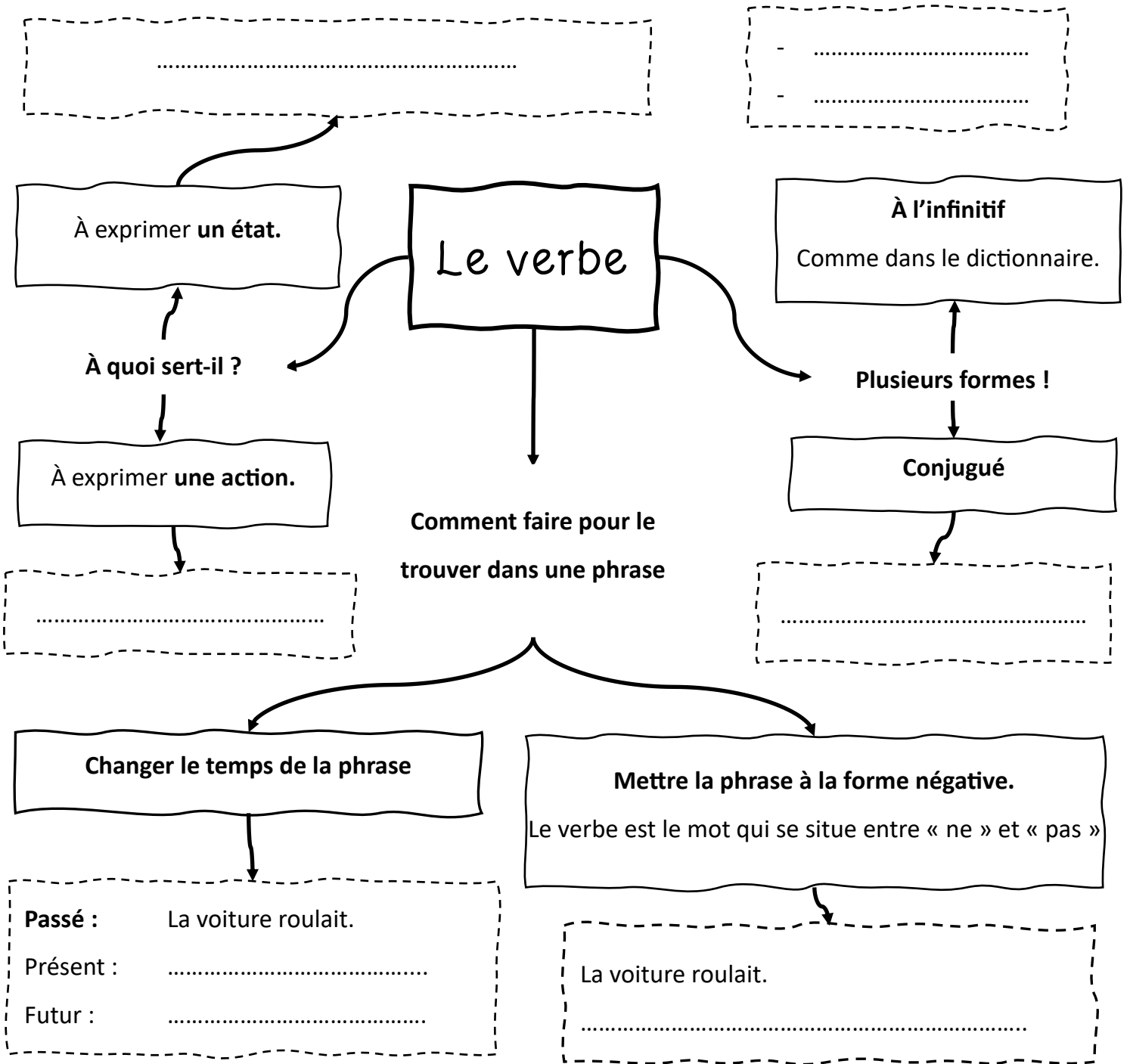
Consigne2 : Transforme cette phrase à la forme négative.

La lampe fonctionne :

Demain, nous irons à la piscine :

Le verbe

G5



ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Souligne les verbes en rouge et écris son infinitif.

En grammaire, nous étudions la langue française.

.....

Mes parents voyagent beaucoup.

.....

Nous chantons la chanson « la montagne ».

.....

Ethan tape dans la balle.

.....

Dessines-tu un lion ?

.....

Le groupe sujet du verbe

G6

Un mot ou un groupe de mots :

- 1/ Qui désigne le plus souvent celui qui fait l'action.
- 2/ Placé, en général devant le verbe.
- 3/ On ne peut pas le supprimer dans la phrase.

Le sujet « **commande** » le verbe.

On dit que le sujet et le verbe **s'accordent**.
Ex. : Timothée arrive.
Timothée et son copain arrivent.
Nous arrivons.

Qu'est-ce-que c'est ?

Le groupe
sujet du verbe

Quelle est sa relation
avec le verbe ?

Comment le trouver ?

- 1) Chercher le **verbe**.
- 2) Poser la question « **Qui est-ce qui... ?** »
- 3) Répondre par « C'est ... qui » (ou « Ce sont ... qui »).

→ Le sujet du verbe est placé entre « C'est » et « qui »

Ex. : Timothée arrive avec des béquilles.

Qui est-ce qui arrive ?

→ C'est Timothée qui arrive.

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Souligne les verbes en rouge et encadre en bleu le groupe sujet du verbe.

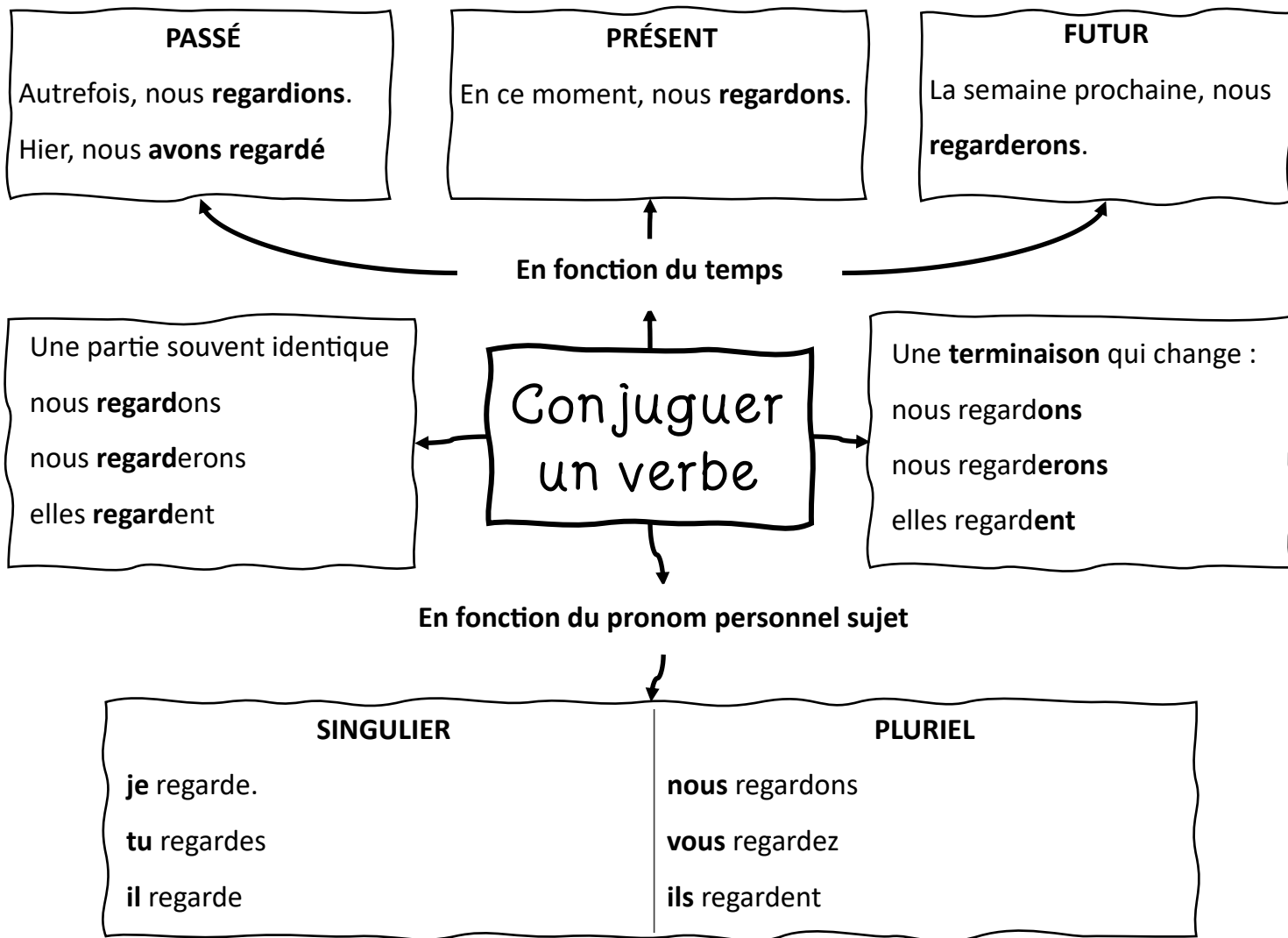
Toute la nuit, le jaguar réfléchit.

À midi, il apporta son gibier au village.

Un serpent anaconda passa par là

Les joueurs s'entraînent tous les jours.

Conjuguer un verbe



ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Souligne en rouge le verbe de la phrase. Écris à quel temps se déroule l'action.

Demain, j'irai dormir chez ma grand-mère.

Avant-hier, c'était ton anniversaire.

En ce moment, la neige tombe.

Nous changerons de classe.

Nous avons fait du ski.

Mon frère est en Amérique.

La conjugaison des verbes du 1^{er} groupe



Les verbes du 1er groupe se terminent par **ER** à l'infinitif.

Ils se conjuguent tous comme le verbe « penser » :



PENSER

- 1^{ère} personne du singulier : Je pense
- 2^{ème} personne du singulier : Tu penses
- 3^{ème} personne du singulier : Il / Elle pense



PENSER

- 1^{ère} personne du pluriel : Nous pensons
- 2^{ème} personne du pluriel : Vous pensez
- 3^{ème} personne du pluriel : Elles / Ils pensent

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Entoure en rouge les verbes du 1^{er} groupe qui se conjuguent comme « penser » (verbes qui se terminent par ER).

- | | | | | |
|------------|--------|----------|----------|-----------|
| travailler | signer | finir | joindre | descendre |
| monter | courir | dessiner | raconter | |

Consigne 2 : Conjugue au présent le verbe chanter.

- je
- tu
- il
- nous
- vous.....
- elles

Le nom et le groupe nominal



Un déterminant
Ex :
.....

Nom commun :
Nom en général
Un métier (.....)
Une chose (.....)
Un animal (.....)
Un sentiment (.....)

Nom propre :
Nom en particulier
les prénoms (.....)
Les noms (.....)
Les villes (.....)
Les pays (.....)

Un groupe nominal

Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, une chose, une idée, un sentiment...

Le déterminant et le nom s'accordent :

en genre : (masculin ou féminin)
en nombre : (singulier ou pluriel)

le caméléon – les caméléons
une branche – des branches
mon animal – mes animaux

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Souligne les groupes nominaux et écris D (pour déterminant) et NC (pour nom commun) au-dessus de chacun des mots qui les composent.

Les jaguars, les chats, les lions et le tigre appartiennent à la famille des félins.

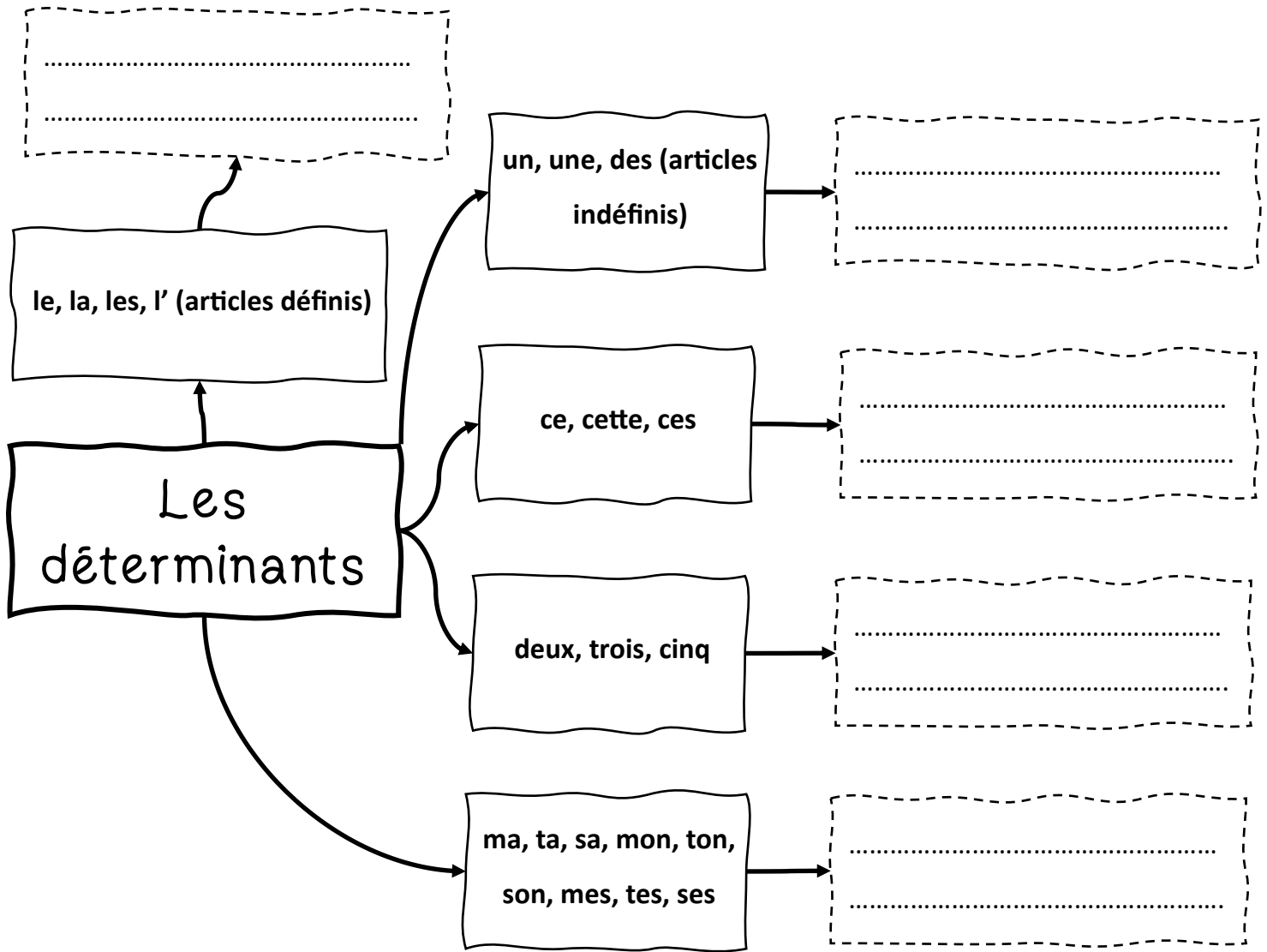
Les jaguars mangent des girafes.

Avec leurs griffes, les chats s'accrochent aux arbres.

Cette mouette attrape un poisson.

L'avion décolle de la piste.

Les déterminants



ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Souligne les déterminants et recopie les groupes nominaux en les classant dans le tableau.

trois avions – la voiture – mon vélo – cet hélicoptère – dix motos – sa trottinette – ce tracteur

Le déterminant est un article.	Le déterminant indique ce que l'on possède.	Le déterminant indique ce que l'on montre.	Le déterminant indique le nombre.
.....
.....

Conjuguer les verbes être, avoir, aller, prendre et venir au présent



Quand ils sont conjugués avec « **tu** », tous les verbes se terminent par « **S** ».

Quand ils sont conjugués avec « **nous** », tous les verbes se terminent par « **ONS** ».

(Attention : sauf ÊTRE → nous sommes)

Quand ils sont conjugués avec « **vous** », tous les verbes se terminent par « **EZ** ».

(Attention : sauf ÊTRE → vous êtes)

	 ÊTRE	 AVOIR	 ALLER	 PRENDRE	 VENIR
je / j'	je suis	j' ai	je vais	je prends	je viens
tu	tu es	tu as	tu vas	tu prends	tu viens
il / elle / on	elle est	il a	il va	il prend	il vient
nous	nous sommes	nous avons	nous allons	nous prenons	nous venons
vous	vous êtes	vous avez	vous allez	vous prenez	vous venez
ils / elles	ils sont	elles ont	ils vont	elles prennent	elles viennent

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Entoure tous les sujets qui s'accordent avec le verbe.

Ta sœur et toi / Mon frère / Vous / Tu / On

avez une montre

Je / Ma mère / Elle / Ils / Nous

prennent le métro.

Tu / On / Mon ami / Je / Elle

viens à la maison.

Vous / Elle / Je / Tu / Ils / Les touristes

sont fatigués.

Nous / Vous / Il / Je / Le groupe

vais à la piscine.

Tu / On / Le chat / Je / Elle

vient de rentrer.

Je / Ils / Mon ami et moi / vous / nous

sommes en Égypte.

Conjuguer les verbes pouvoir, vouloir, dire, faire, voir au présent

G12

Quand ils sont conjugués avec « vous », presque tous les verbes se terminent par « ez ».




Exemple : vous pouvez – vous voulez – vous allez – vous voyez – vous chantez

Sauf 3 verbes : faire → vous faites dire → vous dites être → vous êtes

Quand ils sont conjugués avec « ils ou elles », presque tous les verbes se terminent par « ent ».

Exemples : ils peuvent – ils veulent – ils disent – ils voient – ils chantent

Sauf 4 verbes : avoir → ils ont être → ils sont faire → ils font aller → ils vont

	 POUVOIR	 VOULOIR	 DIRE	 FAIRE	 VOIR
je / j'	je peux	je veux	je dis	je fais	je vois
tu	tu peux	tu veux	tu dis	tu fais	tu vois
il / elle / on	elle peut	il veut	il dit	il fait	il voit
nous	nous pouvons	nous voulons	nous disons	nous faisons	nous voyons
vous	vous pouvez	vous voulez	vous dites	vous faites	vous voyez
ils / elles	ils peuvent	elles veulent	ils disent	elles font	elles voient

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Entoure tous les sujets qui s'accordent avec le verbe.

Il / Je / Elles / Tu / On

peux sauter dans le lac.

Je / Mon père / Tu / Il / Nous

fait un gâteau.

Tu / On / Le guide / Je / Elle

veux des haricots verts.

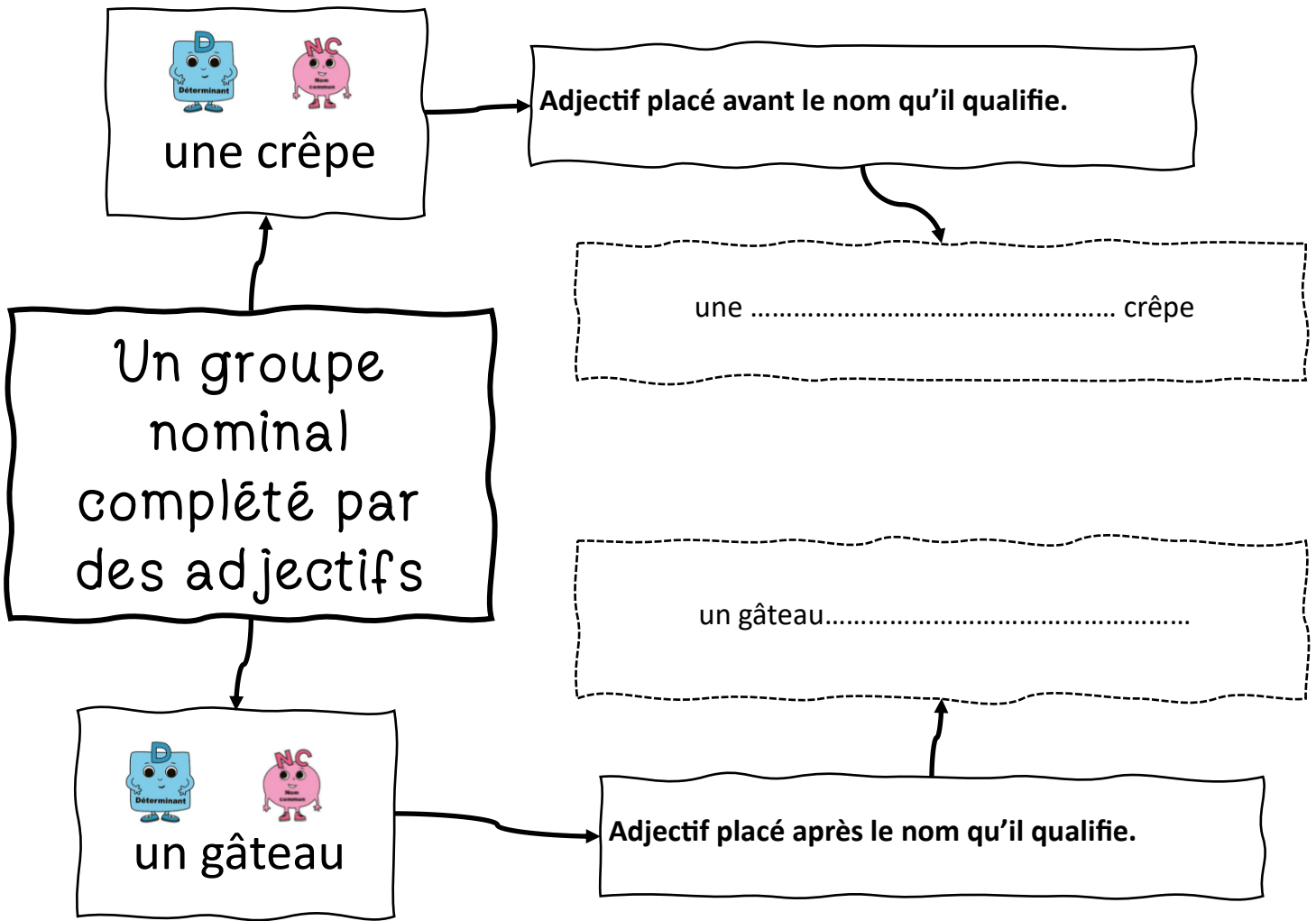
Nous / Vous / Il / Ils / Sarah et toi

faites un château de sable.

Elles / On / Je / Tu / Il / Les touristes

voient la tour Eiffel.

L'adjectif (qualificatif)



ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Entoure tous les adjectifs qualificatifs et relie-les d'une flèche au nom qu'ils précisent.

C'est le domaine d'une abominable sorcière.

Son seul compagnon est un chien hideux

J'adore transformer les belles choses.

La méchante sorcière gratifie le prince d'un baiser baveux.

Le beau prince est devenu un horrible sorcier.

Une stupide fée m'a changé par surprise en prince charmant.

Les accords dans le groupe du nom

Dans le groupe du nom, **tous les mots** doivent s'accorder **en genre** et **en nombre** :

- ✓ le déterminant,
- ✓ le nom,
- ✓ et le (ou les) adjectifs.

Exemples :



D

un

des

une

des



NC

croissant

croissants

brioche

brioches



Adj.

chaud

chauds

chaude

chaudes

(genre / nombre)

(masculin / singulier)

(masculin / pluriel)

(féminin / singulier)

(féminin / pluriel)

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Récris les groupes nominaux en faisant les accords.

un sorcier gentil → des sorciers

une sorcière → des

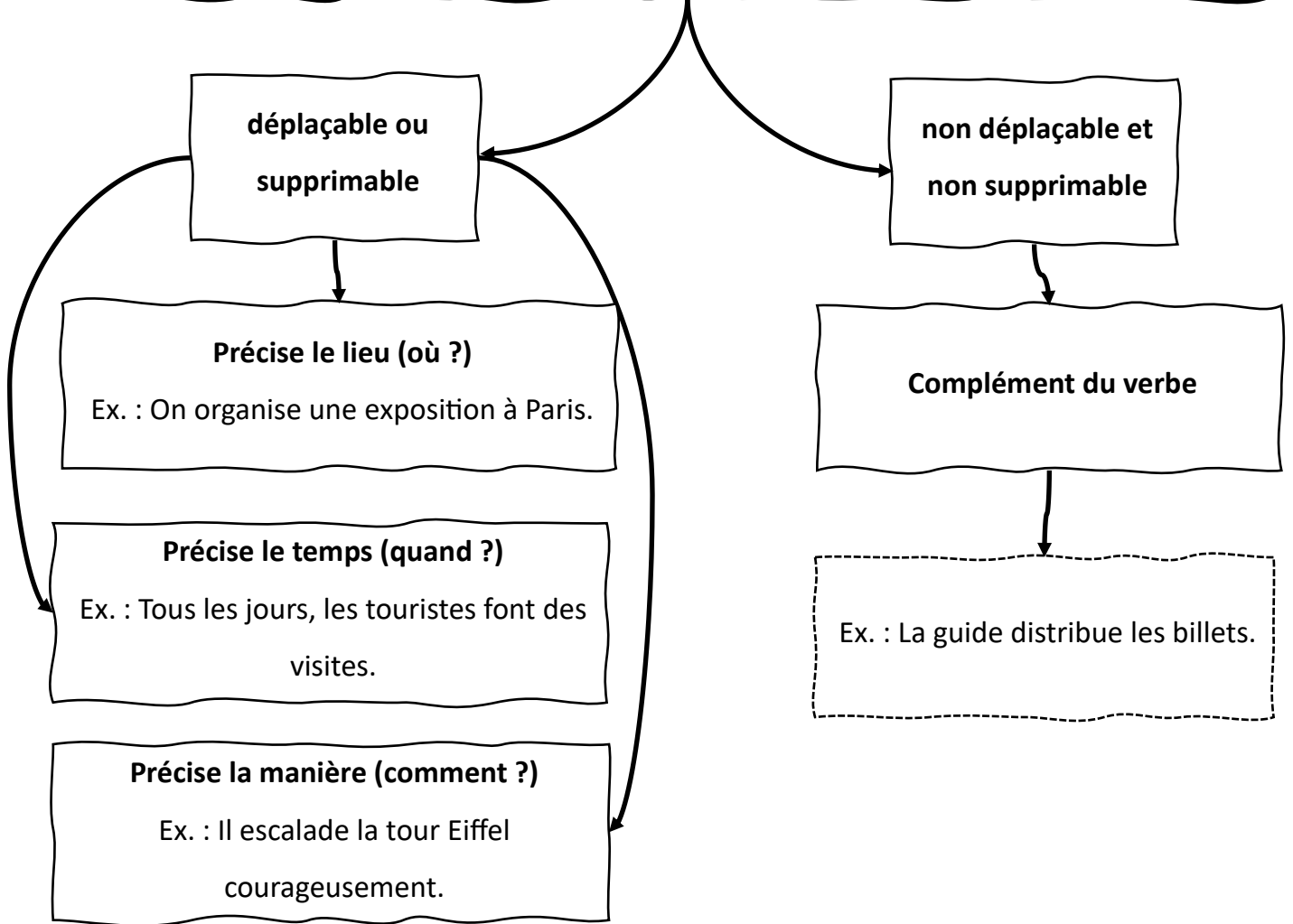
une petite jambe → des

un bras → des

un boulanger feignant → des

une boulangère → des

Dans une phrase, il y a des compléments.



ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Réponds par « oui » ou « non » à cette question : peut-on déplacer les groupes compléments écrits en gras ?

Au plus profond de la forêt, il est un endroit effrayant.

Selon son humeur, la sorcière change les animaux.

Elle tombe sur un prince au détour d'un chemin.

La sorcière jette des sorts avec sa baguette.

Monsieur Lapin se précipite pour fermer la porte.

Conjuguer les verbes être, avoir, aller et les verbes du 1er groupe à l'imparfait

G16

L'imparfait est un temps utilisé pour parler du **passé**.

À l'imparfait, tous les verbes ont les terminaisons suivantes :

je ... **ais**

tu ... **ais**

il / elle ... **ait**

nous ... **ions**

vous ... **iez**

ils / elles ... **aient**



ÊTRE

je / j'

j'**étais**

tu

tu **étais**

il / elle / on

elle **était**

nous

nous **étions**

vous

vous **étiez**

ils / elles

ils **étaient**



AVOIR

j'**avais**

tu **avais**

il **avait**

nous **avions**

vous **aviez**

elles **avaient**



ALLER

j'**allais**

tu **allais**

il **allait**

nous **allions**

vous **alliez**

ils **allaient**



HABITER

je / j'

j'**habitais**

tu

tu **habitais**

il / elle / on

elle **habitait**

nous

nous **habitions**

vous

vous **habitez**

ils / elles

ils **habitaient**



FÊTER

je **fêtais**

tu **fêtais**

il **fêtait**

nous **fêtions**

vous **fêtiez**

elles **fêtaient**



COUPER

je **coupais**

tu **coupais**

il **coupait**

nous **coupions**

vous **coupiez**

ils **coupaient**

Conjuguer les verbes dire, faire, venir, vouloir, voir, prendre et pouvoir à l'imparfait

À l'imparfait, tous les verbes conjugués se conjuguent avec les mêmes terminaisons :

1^{ère} personne du singulier : **ais**

2^{ème} personne du singulier : **ais**

3^{ème} personne du singulier : **ait**

1^{ère} personne du pluriel : **ions**

2^{ème} personne du pluriel : **iez**

3^{ème} personne du pluriel : **aient**



DIRE

je / j'

je disais

tu

tu disais

il / elle / on

elle disait

nous

nous disions

vous

vous disiez

ils / elles

ils disaient



VOULOIR

je / j'

je voulais

tu

tu voulais

il / elle / on

elle voulait

nous

nous voulions

vous

vous vouliez

ils / elles

ils voulaient



FAIRE

je faisais

tu faisais

il faisait

nous faisons

vous faisiez

elles faisaient



VENIR

je venais

tu venais

il venait

nous venions

vous veniez

ils venaient



PRENDRE

je prenais

tu prenais

il prenait

nous prenions

vous preniez

elles prenaient



VOIR

je voyais

tu voyais

il voyait

nous voyions

vous voyiez

ils voyaient

Il existe beaucoup de mots invariables.

Certains précisent le lieu.

Ex. : autour, devant, derrière,
loin...

Certains précisent la manière.

Ex. : bien, mal, rapidement,
doucement...

D'autres la quantité.

Ex. : beaucoup, moins, plus,
énormément, ...

A quoi servent-ils ?

Ils modifient ou précisent le sens d'un verbe.

Ex. : Matisse parle.
Matisse parle **lentement**.
Matisse parle **fort**.

Ils relient des phrases en situant les actions dans le temps

Ex. : **Hier**, Matisse a **d'abord** fait ses devoirs, **ensuite** il est parti jouer au foot.
Enfin, il est rentré chez lui

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Entoure le mot invariable dans chaque phrase.

Hier, je suis partie au restaurant.

Les élèves ont bien appris la leçon.

Ils partiront en vacances demain

Regarde autour de toi

Pauline mange de la viande lentement.

Tu es derrière moi.

La balle est en-dessous de la table.

Aujourd'hui, il fait beau.

Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe au futur

Au futur, tous les verbes conjugués s'écrivent avec les mêmes terminaisons :

1^{ère} personne du singulier : **r + ai**

2^{ème} personne du singulier : **r + as**

3^{ème} personne du singulier : **r + a**

1^{ère} personne du pluriel : **r + ons**

2^{ème} personne du pluriel : **r + ez**

3^{ème} personne du pluriel : **r + ont**

Exemples : je serai, tu auras, il / elle coupera, nous changerons, vous porterez, ils / elles chanteront...



ÊTRE



AVOIR



CHANGER



PORTER

je / j'	je serai	j'aurai	je changerai	je porterai
tu	tu seras	tu auras	tu changeras	tu porteras
il / elle / on	elle sera	il aura	il changera	il portera
nous	nous serons	nous aurons	nous changerons	nous porterons
vous	vous serez	vous aurez	vous changerez	vous porterez
ils / elles	ils seront	elles auront	ils changeront	elles porteront

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Conjugue au présent le verbe chanter et le verbe penser

je

je

tu

Tu

il

Elle

nous

Nous

vous

Vous

elles

Ils

Conjuguer les verbes aller, dire, faire, voir, venir, vouloir, prendre et pouvoir au futur



Au futur, tous les verbes conjugués s'écrivent avec les mêmes terminaisons :

r + ai

r + as

r + a

r + ons

r + ez

r + ont



je / j'
tu
il / elle / on
nous
vous
ils / elles



ALLER

j'irai
tu iras
il ira
nous irons
vous irez
elles iront



DIRE

je dirais
tu diras
elle dira
nous dirons
vous direz
ils diront



FAIRE

je ferai
tu feras
il fera
nous ferons
vous ferez
elles feront



VENIR

je viendrai
tu viendras
il viendra
nous viendrons
vous viendrez
ils viendront



je / j'
tu
il / elle / on
nous
vous
ils / elles



VOULOIR

je voudrai
tu voudras
elle voudra
nous voudrons
vous voudrez
ils voudront



PRENDRE

je prendrai
tu prendras
il prendra
nous prendrons
vous prendrez
elles prendront



POUVOIR

je pourrai
tu pourras
il pourra
nous pourrons
vous pourrez
ils pourront

Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1er groupe au passé composé



Pour conjuguer un verbe au **passé composé**, il faut utiliser les verbes **avoir** ou **être** conjugués au **présent** (que l'on appelle des **auxiliaires**) et **le participe passé du verbe**.

Les verbes qui se terminent par ER ont leur participe passé qui se termine par **é** (chanter → chanté).

Exemples : **tu as chanté, il est arrivé.**

Le participe passé du verbe être est « **été** ».

Exemples : **j'ai été impressionné, elles ont été courageuses.**

Le participe passé du verbe avoir est « **eu** ».

Exemples : **tu as eu de la chance, nous avons eu mal**

 Pronom personnel	 ÊTRE	 AVOIR	 RESTER	 ARRIVER
je / j'	j'ai été	j'ai eu	je suis resté(e)	je suis arrivé(e)
tu	tu as été	tu as eu	tu es resté(e)	tu es arrivé(e)
il / elle / on	elle a été il a été	il a eu elle a eu	il est resté elle est restée	il est arrivé elle est arrivée
nous	nous avons été	nous avons eu	nous sommes resté(e)s	nous sommes arrivé(e)s
vous	vous avez été	vous avez eu	vous êtes resté(e)s	vous êtes arrivé(e)s
ils / elles	ils ont été	elles ont eu	ils sont resté(e)s	elles sont arrivé(e)s

ENTRAÎNE-TOI !

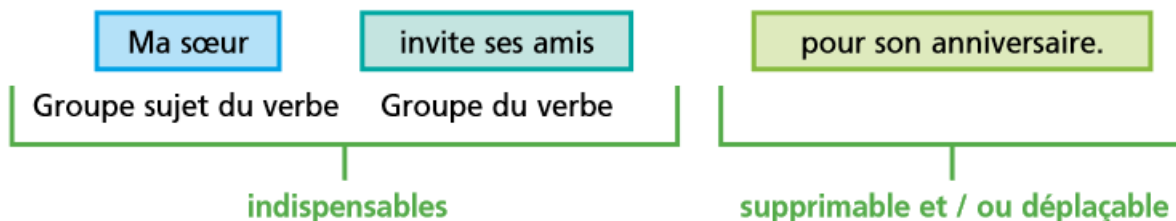
Consigne : Relie l'infinitif de chaque verbe à son participe passé.

- | | |
|----------|---------|
| avoir ● | ● crié |
| être ● | ● eu |
| signer ● | ● été |
| crier ● | ● signé |

Fonction des groupes de mots et classes de mots



Dans une phrase, il y a différents groupes de mots :



Chaque mot appartient à une classe de mots :



les verbes



les noms propres



les déterminants



les pronoms personnels



les noms communs



les adjectifs qualificatifs

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Entoure dans la phrase un mot appartenant à la classe désignée.

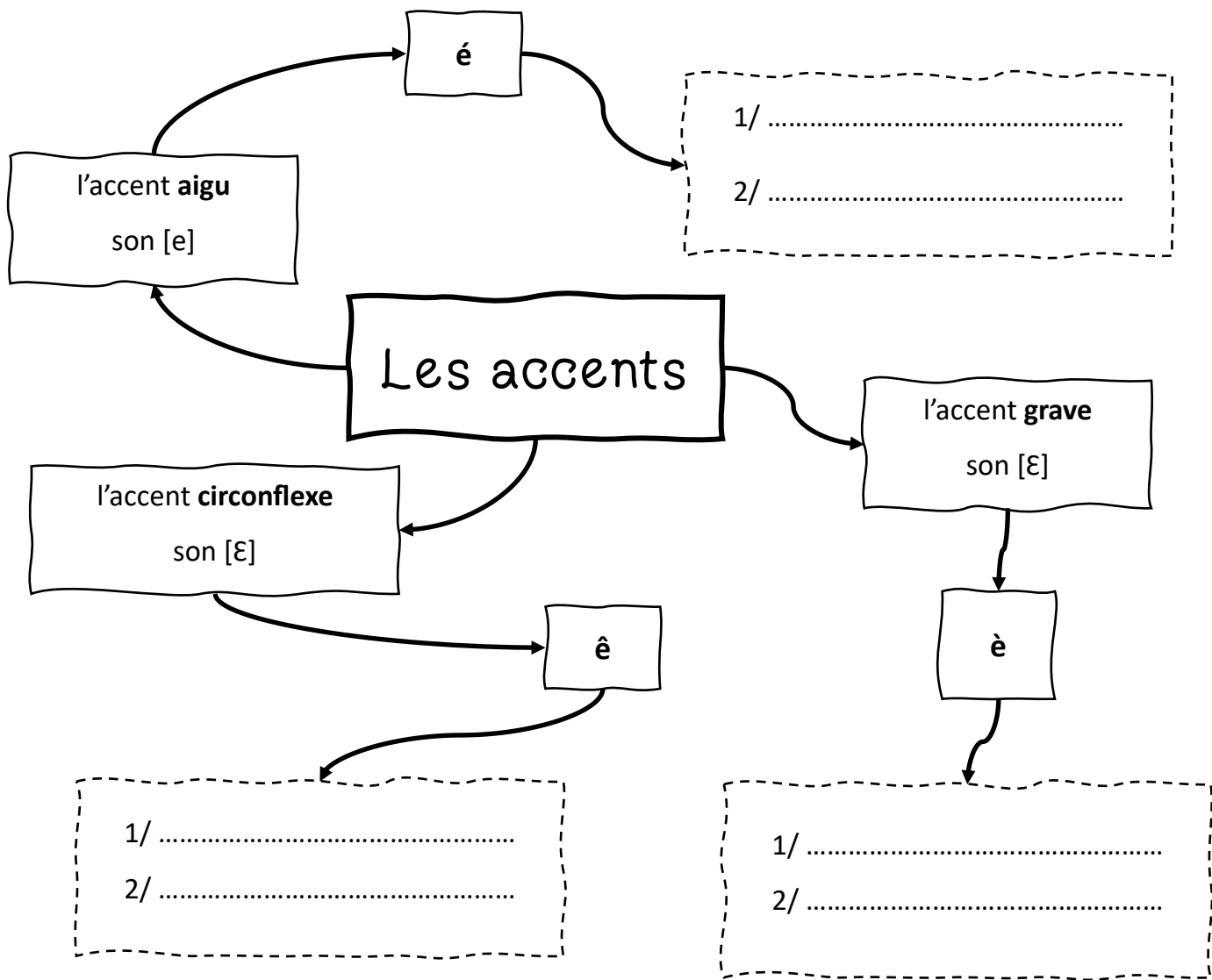
- Nom propre → Mes parents partent en vacances en Italie.
- Pronom personnel → Ils visiteront la superbe ville de Rome.
- Adjectif → Le Colisée est un ancien théâtre romain.
- Nom commun → Il attire de nombreux touristes.
- Déterminant → À leur retour, ils nous raconteront leur voyage !
- Verbe → Nous regarderons les photos.

Consigne 2 : Entoure la classe (la nature) du mot souligné.

- Hier, je suis partie au restaurant. → Adjectif qualificatif / Nom commun / Verbe
- Ils partiront en vacances demain. → Nom propre / Adjectif qualificatif / Pronom personnel
- Les élèves ont appris la leçon. → Verbe / Déterminant / Adjectif
- La balle est en-dessous de la table. → Déterminant / Pronom personnel / Verbe
- L'immense avion décolle. → Nom propre / Adjectif qualificatif / Pronom personnel

Les différents accents

Un accent permet de changer la prononciation d'une voyelle

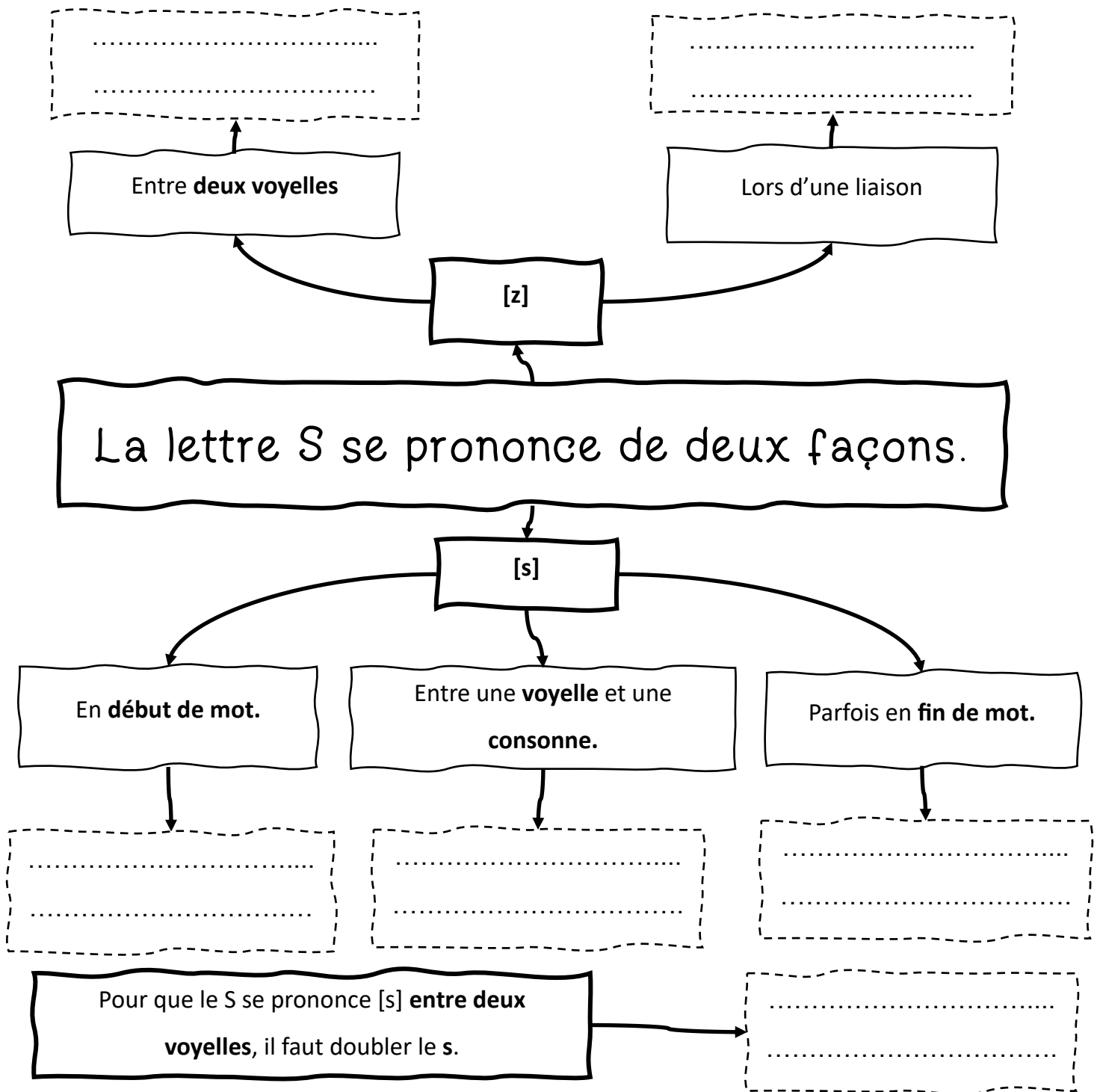


ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Classe les mots dans le tableau.

bête – poète – mélanger – départ - agréable – derrière – rêver – tempête
 problème – siège – blé – après élève

<i>Accent aigu</i>	<i>Accent grave</i>	<i>Accent circonflexe</i>



ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Complète les mots avec s ou ss pour obtenir le son [s].

un mou....tique

de....us

duavon

le ceri....ier

un poi....on

des a....ticots

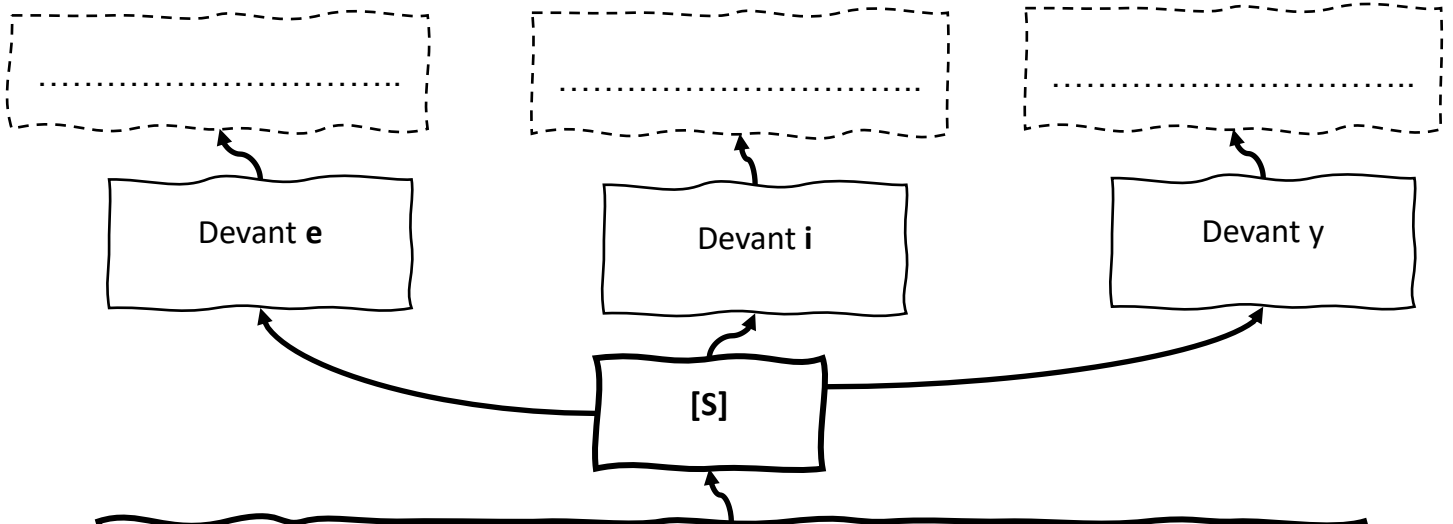
une ca....erole

des chau....ures

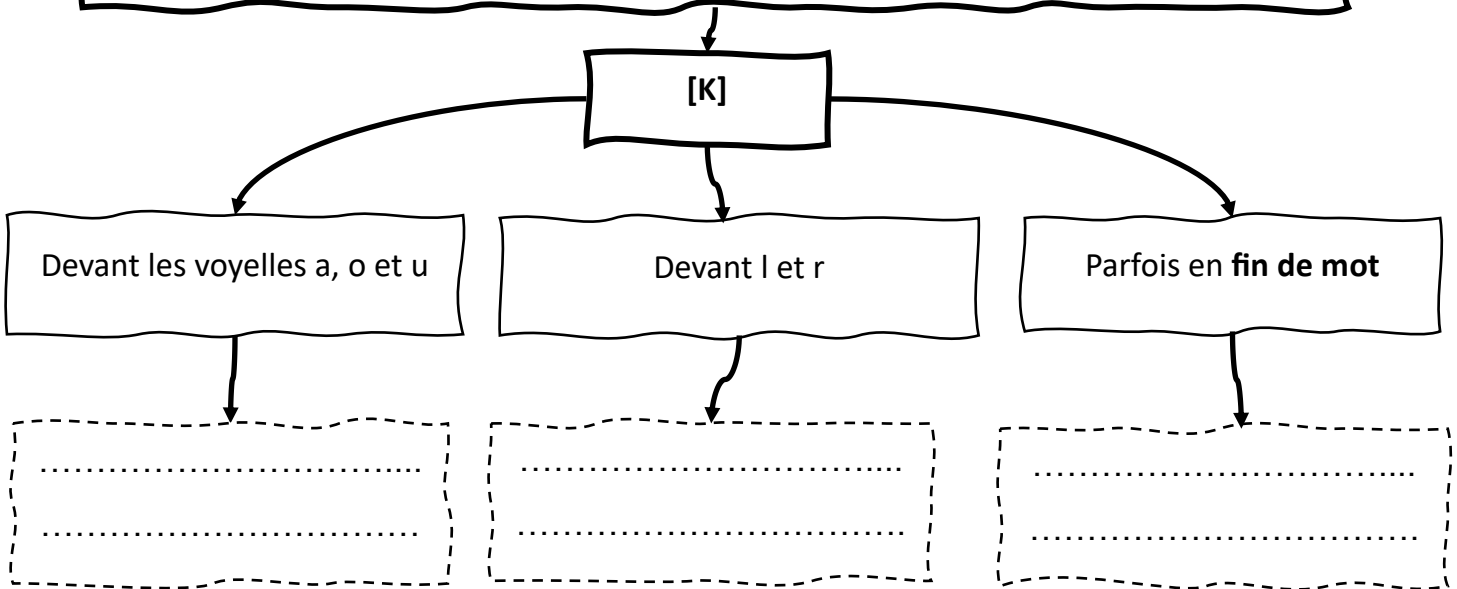
un héri....on

La lettre C

03



La lettre C se prononce de deux façons.



Pour que le c se prononce [s] devant a, e, o, u il faut ajouter une **cédille (ç)**.

Dashed-line box for writing practice.

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne : Complète avec « c » ou « ç »

Alain a re.....u du courrier.

Ce gar.....on a un grand avenir.

Les é.....oliers sortent leurahier.

Nous ne lan.....ons jamais deailloux.

Vous ne re.....ez plus d'invités.

Leiel est encombré de nuages

La lettre G se prononce de deux façons.

[g]

[j]

Devant les voyelles a, o et u

Devant une consonne

Devant e, i, y

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Pour que le G se prononce [g] devant e et i il faut ajouter un U

Pour que le G se prononce [j] devant e et o il faut ajouter un E

.....
.....

.....
.....

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Complète avec « g » ou « gu ».

Alain joue de laitare.

Cette tarte est un ré....al.

Pour une fête, nous nous sommes dé....isés en sin....e, en ...enon et enorille.

Consigne 2 : Complète avec « g » ou « ge ».

Il fait un plon....on dans la piscine.

Maman ran.... la voiture dans leara...

Les enfants boivent de l'oran....ade.

Nous manons toujours à 8 heures.

M devant m, p et b

05

Pour les groupes de lettres en « en », « an », « on », et « in ».

La règle :

La lettre N devient M quand elle est suivie de m, b et p.

Exemple :

Exceptions !

Bonbon / bonbonnière / embonpoint

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Complète avec « in », « im », « an » et « am ».

Le s.....ge gr.....pe aux arbres.

Il estpossible de rester à l'.....térieur.

Julien a une gr.....de ch.....bre.

Ils sont arrivés au c.....ping et ont déjà pl.....té leur tente.

Il faut ch.....ger l'.....poule de la l.....pe.

J'accroche mon m.....teau sur un c.....tre.

Consigne 2 : Complète avec « en », « em », « on » et « om ».

Aze heures il fait déjà s.....bre.

Le bateautre dans la t.....pête.

c.....t est un grand n.....bre.

lesfants se tr.....pent souv.....t

1/ Les homophones EST ou ET :

est

C'est le verbe **être** conjugué.

On peut le remplacer par « **était** ».

*Le chien de la voisine **est** gentil.*

*Le chien de la voisine **était** gentil.*

et

C'est un mot de liaison invariable.

On peut le remplacer par « **et puis** ».

*Il aime les bonbons **et** les chocolats.*

*Il aime les bonbons **et puis** les chocolats.*

2/ Les homophones SONT ou SON :

sont

C'est le verbe **être** conjugué.

On peut le remplacer par « **étaient** ».

*Les poissons **sont** rouges.*

*Les poissons **étaient** rouges.*

son

C'est un déterminant.

On peut le remplacer par « **mon** » ou « **ton** ».

*Il a mis **son** bonnet.*

*Il a mis **ton** bonnet.*

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Complète avec « est » ou « et ».

Nous sommes en CE2 nous avons grandi.

Marc dans le salon alors que Sophie dehors trop.

Le chat endormi sur le tapis du salon il ronronne.

Le directeur l'inspectrice sont en réunion.

Consigne 2 : Complète avec « son » ou « sont ».

Toutes les voitures bloquées sur l'autoroute. jeu préféré n'est plus disponible.

Où se trouve son sac ? Où en les croissants ?

Ils partis un jour, sans retour. Effacer (effacer) notre amour. Sans se retourner

3/ Les homophones A ou À :

a

C'est le verbe **avoir** conjugué.

On peut le remplacer par « **avait** ».

Il a un sac rouge.

*Il **avait** un sac rouge.*

à

C'est une **préposition**.

Ce mot est **invariable**.

Elle va à la boulangerie.

Elle va ~~avait~~ la boulangerie.

Devant un verbe à l'infinitif, on écrit toujours « à ».

*Il faut apprendre **à** parler.*

4/ Les homophones ONT ou ON

ont

C'est le verbe **avoir** conjugué.

On peut le remplacer par « **avaient** ».

Ils ont des sandwichs.

*Ils **avaient** des sandwichs.*

on

C'est un pronom personnel.

On peut le remplacer par un nom commun ou un nom propre.

***On** va à la piscine.*

***Chayma** va à la piscine.*

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Complète avec « a » ou « à ».

Maman besoin de pâte pour faire sa tarte aux fraises.

J'ai mangé du poulet midi.

Julie l'habitude de faire la cuisine.

Le facteur un vélo pour faire sa tournée.

La machine laver est tombée en panne.

Consigne 2 : Complète avec « on » ou « ont ».

Dans le temps, écrivait avec une plume.

Les temps bien changé, a inventé le stylo.

Dès qu'il rentre, ferme la porte.

Les oiseaux picoré tout le pain.

Règles du genre (féminin - masculin)

Les mots finissant pas « eur »

07

Les mots finissant pas « eur »

Un adjectif ou un nom qui se terminent au masculin par -eur, **ont un féminin en -euse.**

Un coiffeur : une coiffeuse

Exceptions :

antérieur, postérieur, inférieur, supérieur, intérieur, extérieur, majeur, mineur, meilleur, ultérieur **suivent la**

les noms se terminant en -teur au masculin ont un féminin en -trice ou en -teuse

Un acteur : une actrice
Un directeur : une directrice

Exceptions :

antérieur, postérieur, inférieur, supérieur, intérieur, extérieur, majeur, mineur, meilleur, ultérieur **suivent la**

3. Les exceptions : il y a quelques exceptions à mémoriser. On notera que professions proposent plusieurs possibilités pour le féminin.

masculin	féminin
un architecte	une architecte, une architectesse
un artiste	une artiste, une artiste-peintre, une artiste-auteur
un docteur	docteur, une docteur, une doctoresse (rare)
un ingénieur	une ingénieure, une ingénieure, un ingénieure
un successeur	une successeuse, une successeuse, un successeuse
un enchanteur	une enchanteuse

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Forme le féminin des mots suivants.

neuf :

craintif :

poussif :

actif :

Consigne 2 : Forme le féminin des mots suivants. Attention aux exceptions.

Un coiffeur : une

supérieur :

Inférieur :

Le nombre : singulier ou pluriel

Quand un nom est au pluriel, les mots qui l'accompagnent sont aussi au pluriel.

Les mots qui se terminent déjà par -s -x -z au singulier ne changent pas au pluriel. (Un nez : des nez / Une souris : des souris / Un prix : des prix.)

La marque du pluriel est le plus souvent le s.

Exceptions :

des baux, des coraux, des émaux, les soupiraux,
mes travaux, ces vantaux, ses vitraux

7 noms finissant par « ail » ont un pluriel en **aux** :
bail, corail, émail, soupirail, travail, vantail et
vitrail

Exceptions :

des hiboux, des bijoux, des cailloux, des choux, des
joujoux, des poux, des genoux

7 noms finissant par « ou » font un pluriel en « oux »
bijou – caillou – chou – genou – hibou – joujou –
pou

Les exceptions

Les mots qui se terminent
par « al » au singulier font
leur pluriel en **aux**.

Le cheval est un animal.
Les chev**aux** sont des anima**ux**.

Les noms et les adjectifs singuliers qui terminent par
« eau » font toujours leur pluriel en « **eaux** »

un beau paysage → de beaux paysages
le petit oiseau → les petits oiseaux.

Exceptions :

Des bals – les carnavaux – les chacals – les étals – mes récitals - des festivals – des régals

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Mets ses groupes nominaux au pluriel.

un animal tacheté :

un travail facile :

un trait vertical : :

un temps orageux :

une élève intelligente :

ce chacal rapide :

un chameau assoiffé :

mon chien jaune :

1/ Les mots en « aff » et « off ».

Les mots en « aff » et « off »

Les mots qui commencent par af- et of- prennent deux f.

Exemples :

- 1/
- 2/
- 3/

Exceptions :

- 1/ afin
- 2/ Afrique
- 3/ africain

2/ Les mots avec les sons [apr], [acr], [afr], [atr].

Les mots avec les sons [apr], [acr], [afr], [atr]

Les mots qui commencent par les sons [apr], [acr], [afr], [atr] doublent généralement la consonne.

Exemples :

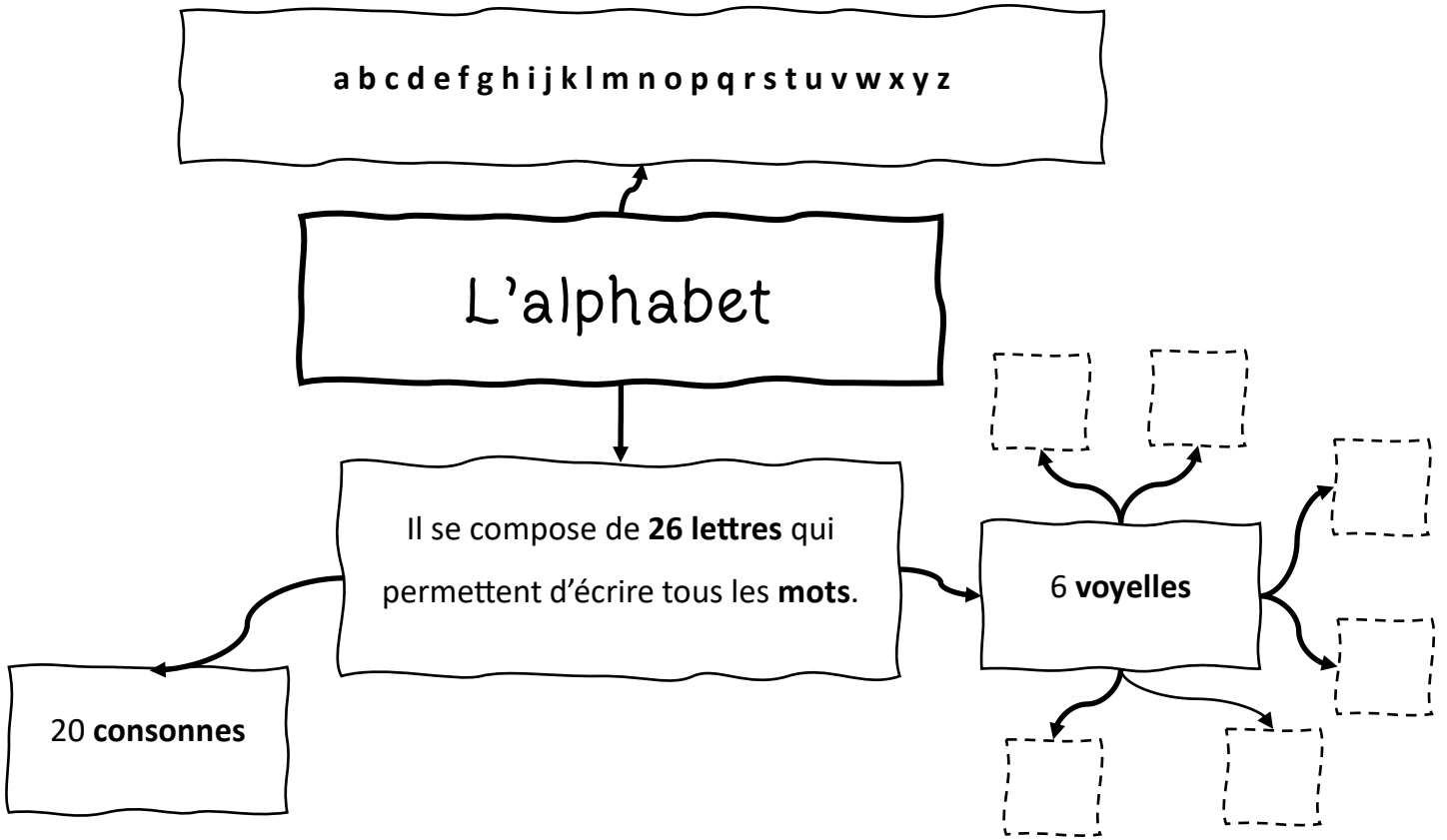
- 1/
- 2/
- 3/

Exceptions :

- 1/ après
- 2/ Afrique
- 3/ africain

L'alphabet

L1



ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Ecris la lettre qui vient avant et la lettre qui vient après.

	J	
--	---	--

	Y	
--	---	--

	D	
--	---	--

	E	
--	---	--

	N	
--	---	--

	R	
--	---	--

Consigne 2 : Colorie toutes les voyelles du texte.

Autrefois, près du village au bord du fleuve vivait un jaguar très rusé. Quand un problème survenait dans la grande forêt, on faisait toujours appel à lui. Il arrangeait les histoires de famille et, en contrepartie, se faisait payer un bon prix.

Tous les animaux des environs, le tapir, le tamanoir, le paresseux, le singe, le perroquet, et même le serpent avaient eu affaire à lui. Sa réputation avait même atteint les oreilles des hommes.

L'ordre alphabétique

L2

L'ordre alphabétique

1^{er} cas : Je regarde la **première** lettre.

Abeille arrive avant Papillon
(car **A** arrive avant **P**)

2^{ème} cas : Je regarde la **première** lettre.

Lion arrive avant Loup
(car **L** arrive avant **O**)

3^{ème} cas : Si les deux premières lettres sont les mêmes, on regarde la 3^{ème} lettre, puis la 4^{ème} lettre, ...

Lion arrive avant Loup
(car **L** arrive avant **O**)

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Classe les mots dans l'ordre alphabétique.

pantalon *pull* *chaussettes* *short*

1/

2/

3/

4/

Consigne 2 : Classe les mots dans l'ordre alphabétique.

Chien *poule* *chat* *chouette* *pingouin*

1/

2/

3/

4/

5/

6/

Les synonymes

Les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou qui ont **un sens très proche**.

Exemples :

- un cadeau ≈ un présent
- beau ≈ joli
- regarder ≈ observer

Les synonymes sont des mots de la **même nature**.

Des noms : la joie – la gaieté

Des adjectifs : peureux – craintif

Des verbes : commencer - débiter

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Relie les mots synonymes entre eux.

un navire ●	● jeter
un docteur ●	● adorer
aimer ●	● un bateau
lancer ●	● un médecin
belle ●	● marrant
drôle ●	● jolie

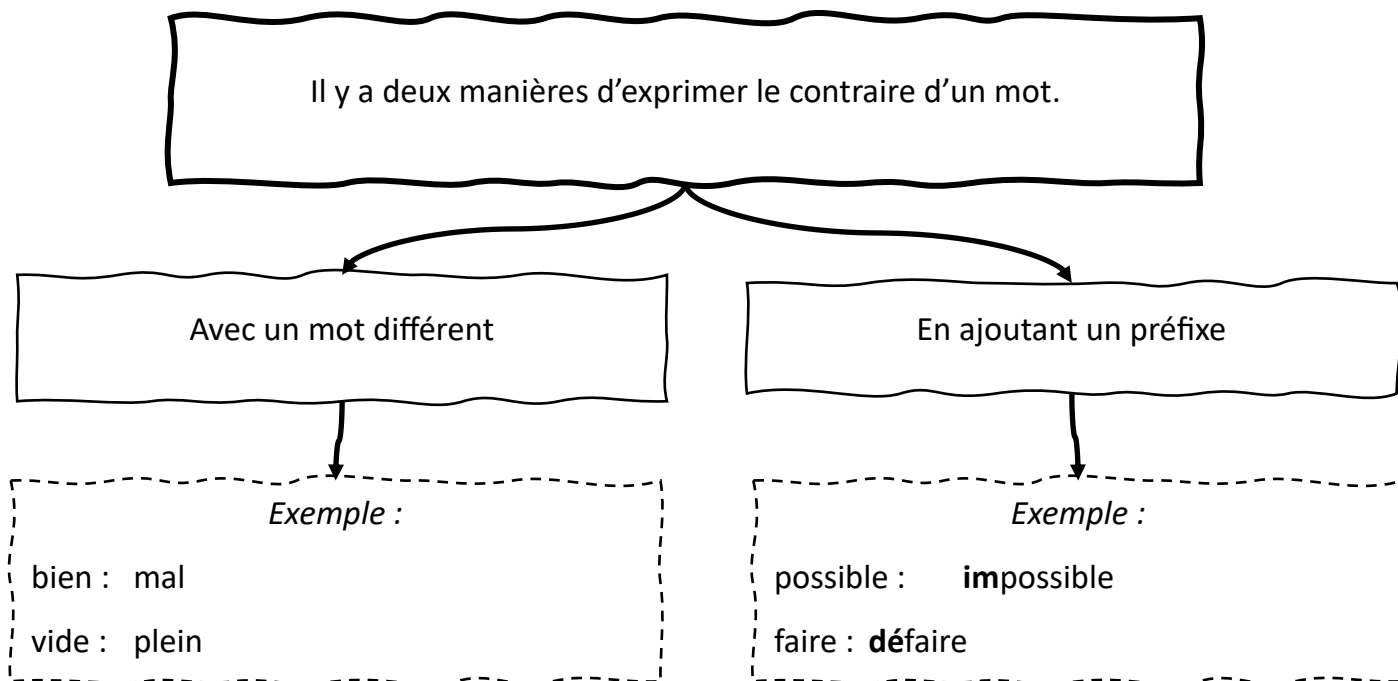
Consigne 2 : Entoure l'intrus dans chaque liste de synonymes.

- 1/ percer – creuser – lisser – trouser
- 2/ un adversaire – un partenaire – un rival – un opposant
- 3/ un accident – un péage – une catastrophe – un désastre
- 4/ nettoyer – laver – lessiver – emmener

Les contraires / les antonymes

L5

Deux mots contraires sont de **sens opposé**.



Un mot et son contraire sont toujours de **même nature**.

Des noms : un nain – un géant

Des adjectifs : grand – petit

Des verbes : ouvrir – fermer

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Relie les mots synonymes entre eux.

- | | |
|------------------|------------|
| jeter ● | ● moche |
| pestilentielle ● | ● triste |
| aimer ● | ● attraper |
| heureux ● | ● détester |
| belle ● | ● parfumer |

Consigne 2 : trouve un antonyme des mots suivants :

Grand :

triste :

Construire :

difficile :

Possible :

sortie :

Les familles de mots

Les mots de la même famille :

- ✓ sont formés à partir d'un **radical** (mot simple)
- ✓ Et ont un rapport **de sens**.

À partir du radical « **pot** », on peut écrire d'autres mots de la même famille. Pour cela, on ajoute :

- ✓ un **préfixe** devant le mot simple : **rempoter**, **dépoter**
- ✓ un **suffixe** après le mot simple : **poterie**, **potier**

Connaître des mots d'une même famille est très utile pour ne pas oublier les consonnes muettes à la fin des mots.

Exemple : Si je sais que « grand » et « grandir » sont de la même famille, alors je n'oublie pas le « d » à la fin de grand.

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Barre le mot qui n'est pas de la même famille.

1. bijou – bague – bijouterie – bijoutier
2. lait – laitage – laiterie – lard
3. dessin – décoration – dessinateur – dessiner
4. promener – promenade – promettre – promeneur

Consigne 2 : Écris le mot de base à partir duquel ont été formés les mots de la même famille.

plume porter chant lait

1. laiterie – allaiter – laitage
2. emporter – déporter – supporter
3. plumer – plumage – déplumer
4. chanter – chanteur – déchanter

Sens propre et sens figuré

sens propre / sens figuré

Sens propre :

C'est le premier sens du mot.
C'est le sens auquel on pense en premier
quand on entend le mot.

Montagne au sens propre :

importante élévation de terrain.
Les Pyrénées sont des montagnes.



Sens figuré

C'est le sens imagé du mot.
Le mot n'est pas utilisé dans son sens
premier.

Montagne au sens figuré :

importante élévation de terrain.
Les Pyrénées sont des montagnes.



ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Entoure les phrases dans lesquelles le mot souligné est au sens propre.

Le loup est un animal carnivore.

Se jeter dans la gueule du loup.

Tu as mal aux dents.

Il est ambitieux. Il a les dents longues.

Consigne 2 : Entoure les phrases dans lesquelles le mot souligné est au sens propre.

Pierre a brulé un feu rouge :

Il a enfin fait la lumière sur cette histoire :

Julie a encore le nez bouché :

Ce n'est pas un temps à mettre le nez dehors :

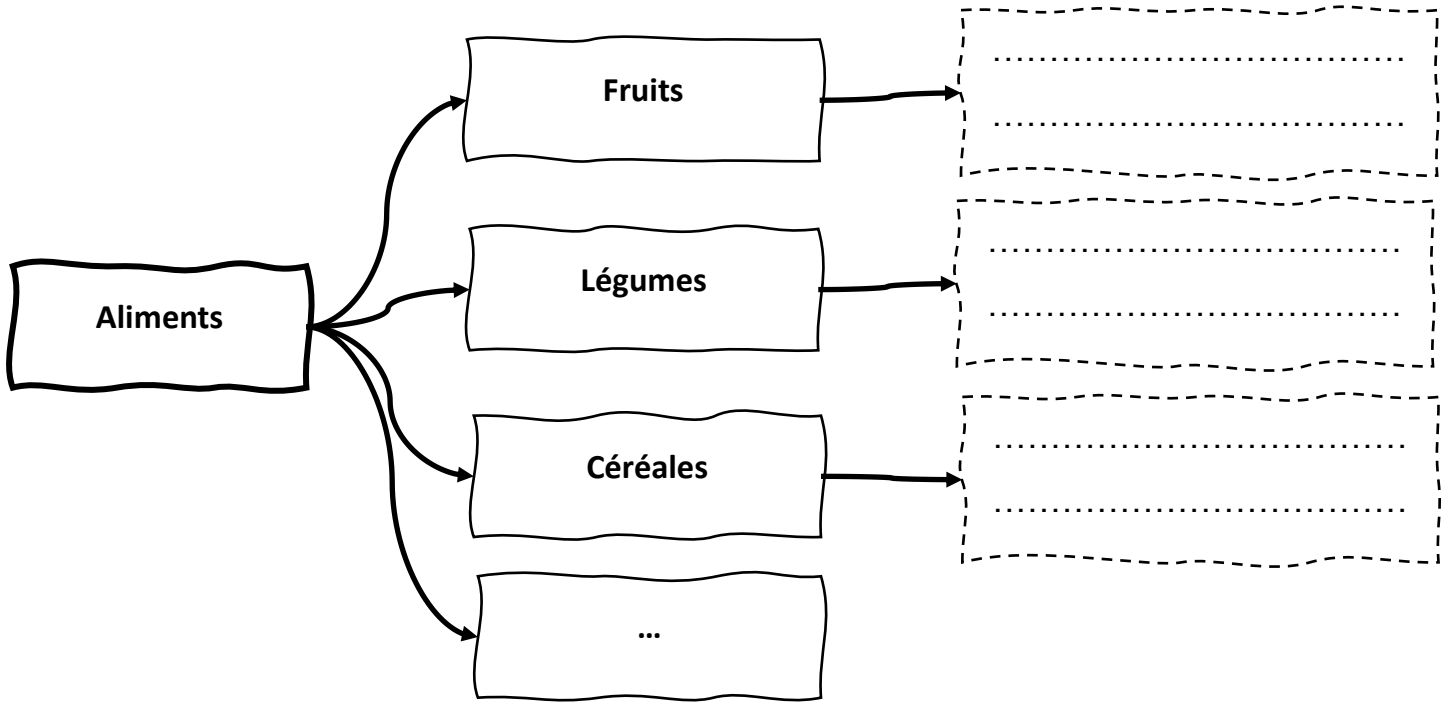
Cet incendie a brulé une bonne partie de la forêt :

Tu ferais mieux d'éteindre la lumière :

Les mots génériques et les mots particuliers

Les mots **génériques** ont un sens très général.

Les mots **particuliers** ont un sens **plus précis**.



ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Écris le mot générique correspondant à chaque série de mots.

- facteur / boucher / médecin / épicier
- France / Italie / Maroc / Chine
- pigeon / aigle / mouette / hirondelle
- janvier / août / octobre / mars / juin

Consigne 2 : Écris trois noms particuliers pour chaque nom générique proposé.

SPORTS	LÉGUMES	FLEURS
1/	1/	1/
2/	2/	2/
3/	3/	3/

Le champ lexical d'un mot

L10

On appelle **champ lexical** l'ensemble des mots qui se rapportent **aux mêmes thèmes**.

Les mots « *trousse, maître, maîtresse, cahier, apprendre, récréation, crayons, ...* » appartiennent au **champ lexical de l'école**.

Les mots d'un même champ lexical peuvent être des noms, des adjectifs qualificatifs, ou des verbes.

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Complète la liste avec deux mots qui appartiennent au même champ lexical.

squelette – genou – cœur – -

craie – feutre – stylo – -

ours – cerf – loup – -

Consigne 2 : Souligne les mots appartenant au champ lexical du bricolage.

tulipe – marteau – clou – réparer – scie - locomotive

outils – violon – perceuse – naviguer – vinaigre

La polysémie des mots

L11

Un mot peut avoir **plusieurs sens**.

Quand un mot a plusieurs sens, **le contexte** c'est-à-dire les autres mots de la phrase, permet de comprendre dans quel sens il est utilisé.

Exemples :

J'ai un **bouton** sur le nez.

J'ai perdu **le bouton** de ma veste.

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Forme le féminin des mots suivants :

Il saute du plongeur. ●

Il saute un repas. ●

Il a sauté le CM1. ●

La solution saute aux yeux. ●

● Il ne mange pas.

● Il a un an d'avance.

● Le problème est facile.

● Il plonge.

Les registres de langue

Les registres de langue

Le registre familier s'emploie essentiellement à l'oral, avec des personnes que l'on connaît bien.

une bagnole

Le registre courant s'utilise à l'oral, avec tout le monde, ou à l'écrit.

une voiture

Le registre soutenu est surtout utilisé à l'écrit ou à l'oral avec une personne que l'on ne connaît pas très bien.

une automobile

ENTRAÎNE-TOI !

Consigne 1 : Pour chaque phrase, indique à quel type de langage elle appartient (familier, courant ou soutenu).

- a) La vieille dame est tombée sur le trottoir.
- b) La vieille s'est étalée sur le bitume.
- c) La dame âgée a fait une chute sur le bas-côté de la rue.
- d) Pouah ! Comment peux-tu bouffer ça ?
- e) Dis donc ! Comment peux-tu te nourrir ainsi ?
- f) Oh ! Comment peux-tu manger ça ?

L'article de dictionnaire

L12

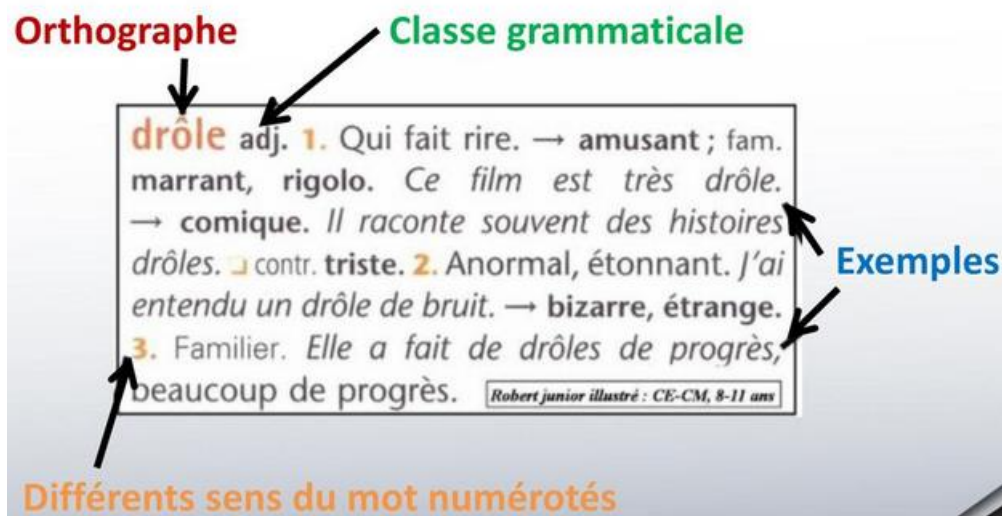
Un **article de dictionnaire** comprend plusieurs éléments :

Le mot que tu cherches est écrit en **caractères gras**, c'est-à-dire en plus gros que les autres. Dans un dictionnaire, c'est l'**entrée**.

La **définition** t'explique le **sens du mot**, ce qu'il veut dire. Elle est numérotée si le mot a plusieurs sens.

La **classe** (nom, verbe...) du mot est également indiquée.

La phrase en italique est un **exemple**. Tu comprends mieux le mot employé dans une phrase.



Le dictionnaire indique la nature et le genre des mots. Il utilise des abréviations.

n.m	n.f	adj.	v.	dét.
<u>n</u> om <u>m</u> asculin	<u>n</u> om <u>f</u> éminin	<u>a</u> djectif	<u>v</u> erbe	<u>d</u> éterminant